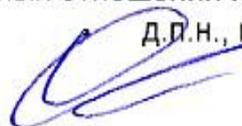


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



15.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Методология научных исследований

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05
«международные отношения»

2. Профиль подготовки/специализации: международная интеграция и международные организации, мировая политика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: д. социолог. н., проф. кафедры международных отношений и мировой политики Романович Нелли Александровна

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений, протокол №6 от 15.06.2022

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр(ы):**5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: – изучение методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение методологических основ научного познания;
- ознакомление с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений;
- изучение структуры и основных этапов научно-исследовательских работ;
- научить студентов производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты исследований;
- выстраивание ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: *Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его вариативную часть*

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в сфере международных отношений в рамках задач, поставленных специалистом более высокой квалификации.	ПК-4.1.	Обеспечивает сбор научной информации, необходимых для решения задач исследования, обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>знать: требования к научной информации, методам ее сбора, к основным элементам научного исследования</p> <p>уметь: собирать и структурировать научную информацию, определять актуальность, объект и предмет исследования, формулировать научную гипотезу</p> <p>владеть: навыками формулирования научной гипотезы и определения актуальности темы исследования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
		ПК-4.2.	Планирует отдельные стадии научного исследования при наличии общего плана работы	<p>знать: основные этапы научного исследования</p> <p>уметь: определять содержание основных этапов научного исследования</p> <p>владеть: навыками планирования научной работы под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
		ПК-4.3	Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	<p>Знать: требования к научному отчету, докладу по теме исследования</p> <p>уметь: самостоятельно готовить научный отчет, доклад по теме исследования</p> <p>владеть: навыками выступления с научным отчетом, докладом по теме исследования</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам	
		сем. 5	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	18	18	
практические	18	18	
Самостоятельная работа	36	36	
Итого:	72	72	
Форма промежуточной аттестации	3а		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методологические основы научного знания	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии	ЭУМК Романович Н.А. Управление проектами https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11620
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания	Наука о международных отношениях в контексте развития системы научного знания: «наука о духе» или «наука о природе»? Мультипарадигмальность науки о международных отношениях. Мировоззренческие (метафизические), натуралистические, социальные и политические парадигмы в науке о международных отношениях. Детерминизм и индетерминизм. Нормативноценностный, исторический, институционально-правовой, геополитический, цивилизационный, формационный, системный, функциональный, антропологический, бихевиористский, социологический, макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях.	– // –
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях	Диалектика научного познания, принципы диалектики. Общелогические методы научного познания: метода анализа и синтеза, индукции и дедукции, обобщения и ограничения, единства исторического и логического, абстрагирования, сравнения, экстраполяции. Методы эмпирического	– // –

		исследования: измерение, наблюдение (анкетный опрос, , использование статистических данных, анализ документов), эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, мыслительный эксперимент, аксиоматический, гипотетикодедуктивный, математические методы	
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о международных отношениях	Парадигмы порядка и хаоса, конфликта и консенсуса. Политический идеализм и политический реализм, неоидеализм и неореализм, марксизм и неомарксизм. Геополитическая, хронополитическая и биополитическая парадигмы. Политикосистемный, политико-институциональный, политико-ретроспективный, политикопсихологический, политикосоциологический методы. Методы сравнительного политологического анализа	– // –
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики	Понятие «прогноз». Предчувствие, предвидение, предсказание, прогнозирование, программирование и проектирование. Виды прогнозов. Возникновение и развитие футурологии и прогностики международных отношений. Принципы разработки политических прогнозов и их применение в сфере международных отношений и мировой политики. Этапы политического прогнозирования. Метод «Дельфи» и метод сценариев. Верификация прогнозов.	– // –
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы ³ . Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы	– // –
1.7	Поиск, накопление и обработка научной информации	Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение	
1.8	Роль науки в современном обществе	Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике...	
2. Практические занятия			

2.1	Методология научного познания	Понятие науки и научного исследования. Научно-исследовательская деятельность в международных отношениях. 2. Цели и методы научного познания. Выбор методов и средств исследования. Практическая значимость исследования. 3. Классификация методов научного познания. Характеристика всеобщих, общенаучных и частно-научных методов исследований.	
2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.	1. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. 2. Планирование и основные этапы научно - исследовательского процесса . 3. Особенности и содержание подготовительного этапа научных исследований: понятие цели, задач, предмета и объекта исследования. 4. Порядок проведения эмпирических и теоретических исследований, оформление рукописи . 5. Формирование источниковой базы исследования, сбор и обработка информации.	
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.	1. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы. 2. Представление результатов научного исследования. Порядок апробации и внедрения результатов научного исследования в практику. Понятие доклада, научного сообщения. Порядок опубликования статьи, тезисов научного доклада	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

N п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1.1	Методологические основы научного знания	4	6	4	8
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания	4		4	8
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях	4		4	8
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о	2		4	8

	международных отношениях				
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики	2		4	8
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2		4	8
2.1	Методология научного познания		4	4	8
2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.		4	4	8
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.		4	4	8
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекционные и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей каждой занятия является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание занятий определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После занятия желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися рассматриваемых вопросов, применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы преподавателя, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекций

В ходе лекций необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- Конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной информации, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекций должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в процессе лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, демонстрируемые на слайдах презентации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. В частности, это может быть обработка результатов проведенного на семинаре исследования или подготовка к проведению своего собственного проекта: обозначение темы, методов и плана исследования.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо повторить теоретические аспекты, рассмотренные на прошлых семинарах, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы.

Исследовательская работа студентов включает в себя разработку и реализацию самостоятельного социального проекта, который ориентирован на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины и закрепление полученных знаний и навыков.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

Формы организации самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Обработка результатов проведенных на практических занятиях исследований и подготовка презентаций с анализом полученных данных.
3. Разработка плана собственных проектов и их реализация;
4. Подготовка к презентации собственных проектов или подготовка отчетов на основе результатов собственных проектов.
5. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. В библиотеке ВУЗА имеется архив Ежемесячного Бюллетеня социологических сообщений по г. Воронежу (с результатами социологических исследований, проведенных Институтом общественного мнения «Квалитас» за 1998 – 2019 гг.).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (05.01.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572398 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-374-4. – Текст : электронный.
3.	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
5.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
6.	Институт общественного мнения «Квалитас». Ежемесячный Бюллетень социологических сообщений по г. Воронежу. - URL: http://www.qualitas.ru/ru/publications/bulletin .
7.	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (05.01.2022).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/Для оценки степени сформированности умений и(или) навыков студенты выполняют проектную работу. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr.

Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Методологические основы научного знания	ПК-4.1	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
1.2	Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания		ПК-4.1. ПК-4.2.	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
1.3	Философские подходы и общенаучные методы в науке о международных отношениях		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.4	Специальнонаучные политологические методы в науке о международных отношениях		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.5	Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики		ПК-4.1. ПК-4.2.	
1.6	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы		ПК-4.1. ПК-4.2.	
2.1	Методология научного познания		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

2.2	Структура и содержание этапов научно - исследовательского процесса.		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
2.3	Подготовка и представление результатов научных исследований.		ПК-4.3	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация Форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации:

1. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) абстрагирование;
- Г) эксперимент.

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность;
- Б) поиск нового;
- В) строгая доказательность;
- Г) все перечисленные признаки.

3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А) структурный;
- Б) организационный;
- В) функциональный;
- Г) структурный, организационный и функциональный.

4. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- В) достижение результата;
- Г) нет правильного ответа.

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- А) методология;
- Б) идеология;
- В) аналогия;
- Г) морфология.

6. Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- Г) все перечисленные определения.

7. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции;
- Б) абдукции;
- В) моделированию и эксперименту;
- Г) всем перечисленным инструментам.

8. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности;
- Б) в Новое время;
- В) с середины XIX в.;
- Г) со второй половины XX.

Для оценивания контрольно-измерительных материалов используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценивания тестовых контрольно-измерительных материалов из 10 вопросов	Уровень информированности компетенций	Шкала оценок
Ни одной ошибки	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Одна-две ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Три, четыре или пять ошибок	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Шесть, семь или восемь ошибок	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Девять или десять ошибок	-	<i>Плохо</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: учитывается средний балл по контрольно-измерительным материалам текущей аттестации, а также проверяются знания посредством вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Какие существуют критерии научного знания и как они применимы в исследовании международных отношений.

2. Чем отличаются нормативные, конвенциональные и ненормативные, неконвенциональные научные знания?
3. Как соотносятся понятия «методология», «метод», «подход» и «парадигма»?
4. В какой степени знание о международных отношениях носит достоверный характер?
5. В чём специфика гипотез в исследовании международных отношений?
6. Возможна ли универсальная (общая) теория международных отношений?
7. Чем отличается концепция от теории?
8. Каким образом осуществляется классификация методов научного познания?
9. Что представляют собой методика и техника научного исследования?
10. Как отличить достоверные и вероятностные знания?
11. Что означает мультипарадигмальность науки о международных отношениях?
12. Как соотносятся детерминизм и индетерминизм в исследовании международных отношений?
13. Что представляют собой натуралистические парадигмы в науке о международных отношениях?
14. Относится ли наука о международных отношениях к сфере «наук о духе» или «наук о природе»?
15. Каковы возможности и последствия применения нормативно-ценностного подхода в науке о международных отношениях?
16. В чём проявляются макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях?
17. В чём преимущества и недостатки системного и функционального подходов в науке о международных отношениях?
18. Каковы познавательные возможности бихевиоризма в исследовании международных отношений?
19. Каковы условия и способы применения институционально-правового подхода в исследовании международных отношений?
20. В чём проявляется взаимосвязь цивилизационного и геополитического подходов в исследовании международных отношений?
21. Для чего в исследовании международных отношений применяется социологический подход?
22. Чем отличается историко-генетический метод от ретроспективного?
23. Понятие методологии и методики и их основные отличия.
24. Основные классификации методов научного познания
25. Содержание термина «гипотеза».
26. Характеристика методов наблюдения, сравнения, изучения документов.
27. Понятие, сущность и содержание терминов «методика», «научная проблема», «теория».
28. Специфика методологии экономического исследования.
29. Понятие, сущность и содержание терминов «аксиома», «закон», «учение». Методы познания: «дедукция» и «индукция», их сущность и основные различия.
30. Виды научных исследований.
31. Основные этапы организации процесса проведения исследования.
32. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
33. Порядок составления программы научного исследования и выбор его методики.
34. Понятие и содержание научной публикации.
35. Виды научных публикаций.
36. Понятие и содержание научного документа.
37. Формы и способы работы с научной литературой
38. Логика процесса научного исследования.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений зачтено Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал).	зачтено
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; текущий контроль в форме теста пройден; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений зачтено Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал). ,	незачтено

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 15.06.2022 г.